

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ, ЙОГО ВИДИ, ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ

Анотація. Доповідь відображає погляди авторів на дистанційне навчання, як на один з інноваційних методів у вищих навчальних закладах, показує ефективність та перевагу інформаційних сучасних технологій з порівнянням з іншими формами навчання в освітньому процесі.

Ключові слова: *Дистанційне навчання, технології, освіта, інтернет.*

Вступ. Нові економічні та соціальні реалії вимагають формування нових ключових компетентностей особистості – професійних, соціальних та інформаційних. Сьогодні є нагальна потреба в удосконаленні не тільки змісту освіти, але й системи організаційних форм, запровадження інноваційних педагогічних технологій зокрема технологій дистанційного навчання. Технології дистанційного навчання надають можливість викладачу реалізувати особисті освітні потреби – оволодіти новими знаннями, уміннями та напрямками професійної діяльності, оновити та осучаснити знання, отримані під час навчання в вищих навчальних закладах, підвищити соціальну та професійну активність, реалізувати творчий потенціал.

Основний зміст роботи. Всесвітній спалих коронавірусної хвороби дав можливість вищим військовим навчальним закладам модифікувати та адаптувати освіту до цифрових платформ для забезпечення можливості реалізації дистанційного навчання в умовах глобальної пандемії. За допомогою цифрових технологій дистанційне навчання розширює можливості здобувачів освіти та дає їм безмежний досвід навчання.

Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року визначає, що інформатизація професійно-технічної освіти, формування та впровадження інформаційного освітнього середовища, розробка педагогічних програмних засобів, створення систем дистанційної освіти по забезпеченню доступу до світових інформаційних ресурсів є важливою умовою її модернізації [1].

Стрімкий розвиток подій у світі сприяє модернізації сучасної системи освіти. Сучасна дистанційна освіта – це розгалужена система передачі знань на відстані за допомогою різних засобів і технологій, яка сприяє отриманню здобувачів освіти необхідної інформації для використання у практичній діяльності [2].

Головною метою дистанційного навчання є виховання особистості, яка має бажання і здатність до спілкування, навчання та самоосвіти, що потребує високої самомотивації та особистої дисципліни.

Крім того дистанційне навчання вважається однією з форм організації навчання, коли слухач знаходиться на відстані від викладача, але може

підтримувати діалог за допомогою засобів комунікації. Це дозволяє знизити навчальному закладу кількість аудиторних занять та збільшити кількість часу на самостійну роботу.

Такий процес припускає дещо інший підхід до навчання, зокрема: самостійність пошуку, аналізу, систематизації та узагальнення інформації, самоорганізацію й самоконтроль [3]. Відмінність дистанційного навчання від традиційного зрозуміла, якщо розглянути їх з погляду форм взаємодії викладача і навчаємого. В основу традиційної моделі навчання покладено читання лекцій, проведення семінарських, лабораторних занять, організація самостійної роботи слухачів тощо. Дистанційне навчання орієнтоване на впровадження в навчальний процес принципово відмінних моделей навчання, що передбачають проведення лекцій, конференцій, семінарів та інших видів діяльності з використанням сучасних комп'ютерних технологій. Велике значення у дистанційному навчальному процесі слухачів мають види дистанційного навчання (відеоконференції, аудіоконференції, комп'ютерні телеконференції, відеолекції, заняття у чаті, веб-заняття) які можуть використовуватися як окремо, так і комплексно залежно від оснащення навчального закладу технічними засобами та специфікою програми.

Виходячи з цього можливо визначити такі переваги дистанційного навчання, як:

- свобода та гнучкість (слухач може вибрати самостійно планувати час, місце та тривалість занять);
- доступність (незалежність від географічного та тимчасового положення навчального закладу дозволяє не обмежувати себе в освітніх потребах);
- мобільність (ефективна реалізація зворотного зв'язку між викладачем та слухачем є однією з основних вимог та підстав успішності процесу навчання);
- технологічність (використання в освітньому процесі новітніх досягнень інформаційних та телекомунікаційних технологій);
- рівноправність (рівні можливості здобуття освіти незалежно від місця проживання, проходження служби, стану здоров'я, елітарності та матеріальної забезпеченості слухача);
- творчість (комфортні умови для творчого самовираження).

Окрім того, дистанційне навчання виконує виховну функцію, сприяє формуванню провідних якостей особистості таких як активність, самостійність, самовдосконалення, творчість.

Крім переваг в дистанційному навчанні є і недоліки. На жаль, не все можна вивчити дистанційно. Так, наприклад, навчитися самостійно деяким видам діяльності, при відсутності прямого контакту здобувача освіти з викладачем, практично неможливо. Дистанційно можливо слухати лекції, брати участь у конференціях, семінарах, вивчати фундаментальні науки тощо. Але виконати дистанційно стрибки з парашутом, польоти на літаку, сходити на кораблі у відкрите море і провести низку хірургічних операцій на сьогоднішній день нереально. Крім того при дистанційному навчанні пропадає основний людський елемент - це особисте спілкування викладача зі слухачами, яке може породжувати дивовижні ідеї та кардинально змінювати долі людей.

Висновки. Застосування сучасних комп'ютерних і телекомунікаційних технологій в навчальному процесі не тільки створює умови для більш ефективної самостійної роботи слухачів, сприяє індивідуалізації процесу підготовки фахівців, а і суттєво змінює форми і зміст комунікацій між викладачем і слухачем, підвищує ефективність самостійної роботи слухачів, дає можливості для творчості, набуття і закріплення професійних навичок, а викладачам дозволяє реалізовувати нові форми і методи навчання. Також, дистанційне навчання являє собою гарну альтернативу очній формі навчання, особливо в умовах карантинних заходів під час спалаху коронавірусної інфекції в Україні, та з метою підвищення самоосвіти та кваліфікації викладацького складу.

ПЕРЕЛІК ПОСИЛАНЬ

1. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні від 20.12.2000: URL: <http://uimte.kpi.ua/2019/06/03/1598/> (дата звернення 22.11.2021).

2. Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія: матеріали міжвузівського вебінару /відп. ред. Л.Б.Ліщинська. – Вінниця : ВТЕІ КНТЕУ, 2017. 102 с.

3. Белая А.В., Бобокал О.Д. Дистанційне навчання як засіб стимулювання самоосвіти:теза.URL:<https://college.nuph.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/.pdf> (дата звернення: 22.11.2021).

УДК 622.6-52

С.Д. Приходченко¹, Є.Д. Потебенько¹, К.С. Родна¹, П.О. Іщук¹

¹Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», Дніпро, Україна

ГЕЙМІФІКАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ СОЮЗІ

Анотація. Наведено основи гейміфікації, що нещодавно була запропонована як впливовий метод покращення залученості учнів до здобування освіти та їх мотивації і, як наслідок, підвищення ефективності освітніх Зроблено висновки і дано рекомендації.

Ключові слова: *гейміфікація, електронне навчання, онлайн-курс, навчальні програми, математична підготовка, дистанційні освітні технології, якість навчання.*

Вступ. Останні кілька десятиліть стали свідками стрімкого розширення освітніх програм через критичний вплив підприємництва на економічний розвиток, інновації та зайнятість як у розвинених країнах, так і в тих, що розвиваються. Навчальні програми дедалі більше поширюються на всіх рівнях освітніх систем країн у світі і, зокрема, у вищих навчальних закладах ЄС. Основна їх мета: виховання підприємницького ставлення та компетенцій у студентів незалежно від їх дисциплін. Проте, незважаючи на застосування