

приблизительно 30%, в Украине – приблизительно 10%. М. Шелер (1874–1928), немецкий философ, один из основоположников философской антропологии, в центре внимания которой – человек, а главная идея которой – создание интегральной концепции человека, остро ощущал кризис европейской культуры. Видя в культе выгоды причину этого кризиса, он подчеркивал, что преимущество экономических рычагов ведет к господству научно-технических форм познания, враждебных иерархии высоких духовных ценностей. Уже в конце XIX начале XX веков началось разочарование в прогрессе, в последствие, усугубленное обманутыми надеждами в совершенстве техногенного общества: прогресс технологий обернулся экологическими бедствиями, достижения техники позволили относительно быстро обеспечить гибель человечества. Значит, нам необходимо пересмотреть наше отношение к прогрессу и понимание самого прогресса. Есть ли альтернатива техногенному мировоззрению? Сможет ли общество сохранить себя в условиях проверки рыночной экономикой? Ученые мира рассматривают альтернативы развития общества в целом.

Список использованных источников:

1. Кант И. Сочинения / И. Кант. – 1965. – Т. 4. – Ч. 2. – М. 478 с.
2. Спиркин А. Философия / А. Спиркин. – М., 1999. – 816 с.

К. филос. н. Скиба Э. К., Варивода В. Р.

***ГВУЗ «Национальный горный университет», г. Днепрпетровск, Украина* НУЖНО ЛИ ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА-МЕНЕДЖЕРА?**

Реформирование экономики страны совпало с глубокими изменениями, происходящими в системе образования Украины. В этой сложной обстановке неизмеримо возрастают требования к качеству подготовки специалистов в высшей школе.

«Образование – основа интеллектуального, культурного, духовного, социального, экономического развития общества и государства. Целью образования является всестороннее развитие человека как личности и наивысшей ценности общества, развитие его талантов, умственных и физических способностей, воспитания высоких моральных качеств, формирования граждан, способных к сознательному общественному выбору, обогащению на этой основе интеллектуального, творческого, культурного потенциала народа, повышения образовательного уровня народа, обеспечение народного хозяйства квалифицированными специалистами. Образование в Украине базируется на принципах гуманизма, демократии, национальной гордости, взаимоуважения, национальной гордости, взаимоуважения между нациями и народами»

В условиях коренных перемен в экономической, социальной, технологической и информационной сферах общества появляется необходимость пересмотра традиционных подходов к подготовке квалифицированных управленческих кадров.

В период интеграции гуманитарной и технологической составляющих образования совершается синтез культур и усиливается взаимопроникновение технологических и гуманитарных знаний. Поэтому синтез принципов гуманизации и технологизации становится общекультурным условием формирования будущего специалиста-менеджера, способом его самореализации.

Новым этапом в деятельности технических вузов сегодня является подготовка управленческих кадров с глубокими экономическими знаниями для работы на промышленных предприятиях разных форм собственности. Поэтому необходимым принципом функционирования системы высшего экономико-управленческого образования является обеспечение деятельности технического вуза как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов – будущих менеджеров промышленного производства, развитию их разнообразных способностей, особенно в нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. Для реализации гуманистических целей в высшей технической школе важно осуществлять целенаправленные педагогические, культурно-воспитательные, организационно- и материально-технические меры, активнее реализовывать соответствующую новым потребностям гуманистическую систему обучения и воспитания управленческих кадров как важнейший фактор быстрого подъёма и успешного развития промышленного производства.

Исследования показывают, что важнейшими направлениями формирования гуманитарной среды высшего экономико-управленческого образования в техническом вузе являются создание изменяющегося комфортного социально-психологического климата, реализация идеи педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма.

Важность исследования проблемы гуманитаризации высшего экономико-управленческого образования в рамках технического вуза обусловлена противоречием между практическими потребностями в повышении роли гуманитарного менталитета будущих менеджеров промышленного производства и недостаточно полной изученностью и освещённостью этой проблемы в профессиональной педагогике. Поэтому сегодня, по моему мнению, важны интенсивные гибкие системы гуманитарного обучения, которые будут обеспечивать высокое качество образовательной и профессиональной подготовки, реализацию всех потенциальных возможностей и способностей личности. Так как профессиональное становление у студентов происходит в единстве с жизненным самоопределением, то во многом жизненные цели и профессиональные интересы корректируются тем жизненным опытом, который они приобретают уже в институте. Учитывая, что в этом опыте много неоднозначности и противоречивости, преподавателям гуманитарных дисциплин важно было прививать студентам умение анализировать, выбирать, оценивать. Именно в решении этих задач есть важная роль всех преподавателей гуманитарного цикла (истории, психологии и педагогики, иностранных языков, общественных наук и др.) на всех этапах профессионального становления студентов в процессе обучения в вузе. Каждая учебная дисциплина обладает широкими возможностями для профессионального становления студентов, т. к. все

они, прежде всего, закладывают широту кругозора и научную эрудицию, которые при определённом опыте, тренировке становятся значимы для решения профессиональных задач.

Важным фактором эффективности профессиональной деятельности в современном обществе является способность специалистов определять значимость политических, правовых, экономических и других социальных явлений с точки зрения интересов и перспектив развития профессиональной сферы. Это необходимо как для текущего (оперативного) регулирования процессов в профессиональной среде, так и для стратегического планирования.

Приоритет решения данной проблемы находится в сфере преподавания гуманитарных дисциплин, так как специфика познания в области гуманитарных наук состоит в том, что социальные явления (события, факты, процессы, и т. д.) не только познаются, но и в ходе познания оцениваются. Результат оценивания социальных явлений выражается дескриптивной оценкой, которая представляет собой суждение, содержащее характеристику объекта.

К. филос. н. Скиба Э. К., Синегуб Н. А.

ГВУЗ «Национальный горный университет», г. Днепрпетровск, Украина

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

При подготовке студентов различной квалификации, особую значимость приобретает использование инновационных методов преподавания. Изучение использования таких методов в педагогической деятельности предполагает ряд преимуществ. Во-первых, они развивают творческие способности студентов, что имеет огромное значение в формировании профессиональных качеств, во-вторых – дают возможность овладеть более высоким уровнем социальной принадлежности к обществу, другими словами способствуют зарождению и развитию культурной толерантности и общечеловеческой этики, в-третьих – создают такие условия обучения, при которых расширяется кругозор и приобретаются необходимые качества интеллекта.

В основе введения данной методики лежит цель воспитания личности студента, для дальнейшей тактичной свободы действий в различных областях специализации. Индивиду предоставляются все возможности для полета мысли, будучи при этом человеком большого кругозора. Особый интерес играют активные методы обучения, так как они способствуют эффективному усвоению знаний, позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности. На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитием мышлении, в умении конструировать,