

для создания аккаунтов и статусов в Сети. Кроме этого, студенты оценивали свое эмоциональное состояние во время общения посредством Интернета, описывали чувства, посещающие испытуемых, если использование Интернета невозможно в течение нескольких дней (с помощью методики семантического дифференциала). Данное исследование позволяет нам сделать выводы о том, что основными целями использования студентами Сети является общение (46% испытуемых), поиск новой информации (63% опрошенных) и знакомство с новыми партнерами по общению (38% респондентов). Причем, чаще всего использование Интернета современными студентами становится необходимым для того, чтобы скоротать (или «убить время»), что наблюдается в 73% ответов испытуемых. Эмоциональное состояние большинства студентов, попавших в выборку испытуемых, оценивается ими как положительное при использовании Сети Интернет и ярко отрицательное при невозможности воспользоваться им. Ранжирование собственных качеств при общении в Интернете и личностных особенностей партнера по общению представляется проблемным, поскольку математические подсчеты выявили существенную разницу в предлагаемых показателях в реальности и в случае использовании Сети Интернет. Данное обстоятельство позволяет нам сделать выводы о том, Интернет, как основное средство общения, искажает представление современных студентов о собственных личностных особенностях и приводит к проблемам не только в области межличностного общения с другими людьми, но и в возникновении проблем в области морали и нравственности.

Щербакова Е. В.

ГВУЗ «Национальный горный университет», г. Днепрпетровск, Украина

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

В условиях формирования в Украине рыночной экономики увеличивается роль системы высшего образования как фактора социально-экономического роста через обеспечение рынка труда молодыми квалифицированными специалистами, производительный труд которых влияет на темпы выхода из глубокого кризиса.

При вступлении молодежи на рынок труда сложились особенно жесткие условия в связи с ее низкой конкурентоспособностью. Это обусловлено действием следующих факторов: недостатком профессиональных знаний, умений и навыков; необходимостью предоставления молодым людям дополнительных льгот; трудовой нестабильностью молодежи, связанной с увольнениями в связи с призывом в вооруженные силы, уходом на учебу, длительными отпусками в связи с рождением и воспитанием детей; инфантильностью части молодежи, привыкшей основные жизненные блага получать бесплатно от родителей и государства; несоответствием психологических, мыслительных, поведенческих качеств студентов требованиям, предъявляемым к молодым специалистам. Все это создает молодым людям

(будущим специалистам) значительные трудности. Борьба за выживание украинских предприятий привела к тому, что повысились, причем значительно, профессиональные требования к кандидатам на вакантные должности. Кроме того, существующая система образования не отвечает современным требованиям, что значительно уменьшает шансы трудоустройства выпускников ВУЗов на престижные вакансии, оставляя для них рабочие места не соответствующие полученному высшему образованию.

В условиях формирования рыночных отношений изменились целевые установки к профессиональному высшему образованию: это уже не обеспечение потребностей государства специалистами различных профессий, а удовлетворение различных потребностей личности ради развития и самореализации, а также обеспечения ее конкурентоспособности на рынке труда с целью получения высокооплачиваемой и интересной работы.

В связи с этим, роль высшего образования в формировании профессиональных и психологических характеристик будущих специалистов для обеспечения рынка труда квалифицированными специалистами приобретает особую актуальность.

Высшее образование является фундаментом человеческого развития и прогресса общества. Оно также выступает гарантом индивидуального развития, составляет интеллектуальный, духовный и производственный потенциал общества. Развитие государства, структурные преобразования на микро- и макроуровнях должны гармонично объединяться с формой образования в высших учебных заведениях для того, чтобы удовлетворить потребности и стремления молодых людей, установить новую систему ценностей, отвечающую изменениям в запросах человечества, повысить уровень знаний, умений и навыков выпускников.

Педагогический процесс высшего учебного заведения, все его структурные компоненты ведут к внутренним изменениям личности и повышению профессионализма будущего специалиста.

В педагогическом процессе можно выделить следующие задачи:

1. Формирование творческой личности будущего специалиста.
2. Формирование личности, способной к самовоспитанию и саморазвитию.
3. Формирование нового мышления в понимании общественной жизни и природы профессиональной деятельности.
4. Формирование многообразия форм профессиональной деятельности будущего специалиста.

Осуществляя цели и задачи, стоящие перед высшей школой, педагогический процесс ВУЗа реализует четыре основные функции [1]:

- образовательную;
- воспитывающую
- развивающую;
- профессиональную.

Образовательная функция дает студентам возможность в процессе обучения приобрести научные систематизированные знания в соответствии с учебным планом

по профилю подготовки, а также соответствующие умения и навыки, которые позволяют применять, использовать персонифицированные знания на практике. Кроме того, студенты должны самостоятельно добывать и пополнять знания, заниматься самообразованием, познавательным поиском.

Воспитывающая функция направлена на то, чтобы содержание учебного материала, сама организация процесса обучения способствовали формированию личности будущего специалиста, его индивидуально и профессионально значимых качеств.

Развивающая функция при осознанном подходе к возможностям развивающего обучения ориентирует на то, что познавательные процессы более продуктивно воздействуют на развитие мышления, памяти, воображения, наблюдательности, речи.

Профессиональная функция успешно претворяется тогда, когда профессорско-преподавательский состав ВУЗа осознает ее важность. Значение рассматриваемой функции обучения проявляется в том, что осознание и восприятие ее дает возможность придать учебно-воспитательному процессу профессиональную направленность.

Таким образом, можно сделать вывод, что сущность процесса обучения в ВУЗе состоит в том, чтобы, во-первых, вооружить будущих специалистов необходимым объемом научных знаний, умений и навыков для продуктивной профессиональной деятельности; во-вторых, развить индивидуально и профессионально значимые качества личности; в-третьих, сформировать потребность и готовность к продолжению самообразования и самовоспитания, так в современных изменяющихся условиях ВУЗ не в состоянии дать студентам знания на период всей их профессиональной жизнедеятельности [2].

Список использованных источников:

1. Дьяченко М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Мн., 2009.
2. Концептуальные вопросы развития высшего образования / отв. ред. Б. Б. Коссов. – М, 1991.
3. Пиковский Ю. Б. Практический опыт создания и функционирования психологической службы вуза / Ю. Б. Пиковский, М. В. Латинская // Психологическая служба вуза: Принципы, опыт работы. – М., 1993.
4. Педагогика высшей школы: учеб. пособ. / Р. С. Пионова. – Мн.: Университетское, 2012. – 256 с.
5. Укке Ю. В. Психологическая служба в зарубежных ВУЗах / Ю. В. Укке // Психологическая служба ВУЗа: принципы, опыт работы. – М., 2010. – С. 205.