

Отримання другої вищої освіти, реалізація права на підвищення кваліфікації та перекваліфікації, розширення профілю, зміни напряму підготовки чи спеціальності дозволяють реалізувати право громадян на самоосвіту та соціальний захист.

Бібліографічні посилання:

1. Глузман А. В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования: монография / А. В. Глузман. – К.: Видавничий центр “Просвіта”, 1996. – 312 с.
2. Локшина О. Развитие компетентностного подхода в образовании Европейского Союза / О. Локшина // Шляхи освіти. – 2007. – № 1 (43). – С. 16-21.

Е.А. Лагошная, А.Ю. Лагошный
(*Национальный горный университет*)

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Важнейшей задачей высших учебных заведений является не столько обучение, сколько формирование творческой, деятельной личности, способной к самосовершенствованию и самореализации. Такая личность формируется в ходе обучения и воспитания. Если вести речь о двуедином процессе социализации личности – образовании и воспитании, то наибольшее значение всегда имело и имеет образование. Для того чтобы воспитывать, надо сначала знать, как это делается, и что нужно делать. Будучи продуктом духовного развития человеческого сообщества, знание является основой воспитательного процесса. Однако нельзя приуменьшать и роли воспитания. В самом широком смысле воспитание – это процесс постоянного развития способностей личности как индивидуума и члена общества. Основная цель воспитания – создание условий для полного развития и самореализации автономной, отзывчивой, ответственной и обязательной в своих действиях и поступках личности.

Процесс воспитания обеспечивается в результате взаимодействия трех основных направлений:

- ✓ формального (высшее учебное заведение);
- ✓ неформального (семья, группы сверстников, различные источники и средства информации);
- ✓ внеформального (молодежные объединения и организации, движения, молодежные клубы, центры и т.д.).

Постараемся кратко описать особенности этих направлений.

Формальное или академическое воспитание – это определенным образом структурированная, иерархически выстроенная во времени воспитательная система. Решающее значение в этом направлении имеет высшая школа, закладывающая основы ценностных, духовных ориентаций, формирующая интересы и потребности. Школа, с одной стороны, рассматривается социологами и педагогами как единственно сущностная часть воспитания

вообще, а с другой стороны, именно это направление воспитания ныне подвержено серьезнейшим деформациям. Ряд ученых в Украине и России справедливо отмечают, что трудности функционирования системы воспитания в современной высшей школе обусловлены, в частности, ее политизированностью. Это не просто некие колебания в угоду изменениям социально-политической обстановки. Это и колебания, сиюминутные требования, претензии политических сил, движений и даже отдельных политиков.

Неформальное воспитание – сложный и динамичный процесс, в ходе которого человек, как индивидуум, на протяжении всей своей жизни приобретает все новые и новые навыки поведения, ценности и знания. Источником такого воспитания является повседневная жизнь – общение с другими людьми в семье, со сверстниками, окружением. Неформальное воспитание также претерпело на сегодняшний день существенные изменения. Намного уменьшилось влияние семьи на подростка, так как многим родителям, пытающимся кое-как свести концы с концами в своей семье, нет возможности заниматься воспитанием детей.

Внеформальное воспитание трактуется как организованная деятельность вне установленной формальной системы (школы, вуза и т.д.), которая направлена на обслуживание идентифицируемого объекта воспитания с идентифицируемыми вспомогательными целями.

Играя особую роль, каждый из этих трех типов воспитания дополняет другие, а для достижения необходимых результатов нужны все три. Что должен усвоить и чему должен научиться молодой человек, прежде чем достигнет зрелости? Наиболее интересным и точным, на наш взгляд, является вычленение следующих четырех основ воспитания.

Учиться знать – это значит накапливать побольше знаний, сочетая при этом широкую общую культуру с возможностями углубленной работы в ограниченном числе дисциплин. Не зря говорят, что высокообразованный человек не только знает много, но знает много в очень узком направлении или относительно отдельного явления, предмета. Учиться надо так, чтобы умело пользоваться возможностями, которые предоставляет воспитание в течение всей жизни.

Учиться делать. Необходимо приобрести не только профессиональные навыки, но и широкий диапазон так называемых жизненных навыков. Существенное значение здесь имеют навыки, позволяющие успешно общаться с другими людьми, в группе людей.

Учиться жить вместе. Воспитанный человек умеет понять других людей. Он ощущает и осознает, что живет в условиях взаимозависимости людей, когда возможны несогласия и конфликты, которые надо уметь регулировать. Он умеет уважать мнение других, стремится к взаимопониманию, миру, справедливости.

Учиться быть личностью. Это самая сложная наука, ибо она связана с совершенствованием собственного характера, со способностью действовать

автономно, проявляя самостоятельность суждений и высокую личную ответственность за свои действия и поступки.

В вузе всегда ценится преподаватель-личность, т.е. специалист, не только досконально знающий свой предмет, но и воздействующий на студента силой своих чувств, обладающий такими ценными качествами, как патриотизм, гражданственность, чувство долга, порядочность, способность к сопереживанию, человеколюбие. Прежде чем полюбить тот или иной предмет, студент любит, боготворит или просто глубоко уважает преподавателя, уважает личность. Можно не разделять взглядов своего ученика, но крайне необходимо, уважительно относясь к нему, позволяя выражать свое собственное мнение, не оставлять его наедине с самим собой и своими взглядами. Хороший преподаватель в равной степени обязан стать и хорошим воспитателем. В противном случае он будет обеспечивать всего лишь односторонний процесс передачи знаний и не больше.

Высшей степенью развития личности является самовоспитание, самосовершенствование. Если воспитание молодежи, с точки зрения социологии, является своеобразной, особенной формой социализации личности и предстает как осознанная функция, посредством которой молодой гражданин целенаправленно входит в мир общественных отношений, то самосовершенствование – процесс волевой деятельности самого человека. Посредством самовоспитания человек не просто становится более развитым, совершенным, но все больше снимает с себя ограничения, накладываемые существующим уровнем общественного развития, моралью данного социума.

Любой человек имеет определенный уровень образования, который можно назвать еще образованностью. Образованность не есть некий объем знаний человека вообще. Это переработанные знания, введенные личностью в свой внутренний мир, позволяющие ей свободно существовать в мире духовной культуры, понимать прекрасное в искусстве, литературе, любой области знаний, которой она овладела и в которой продолжает совершенствоваться.

Актуальной становится необходимость воспитания творческой личности, способной к восприятию инновационных процессов, использованию новых технологий. Все это требует совершенно иных концептуальных подходов к воспитанию всесторонне развитой, национально сознательной личности в социально-педагогических условиях ее жизнедеятельности. Процесс воспитания имеет свои особенности. Он всегда носит целенаправленный характер; является многофакторным, длительным и непрерывным, комплексным. Для воспитательного процесса характерны отдаленность результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия, а также неодинаковость результатов воспитания, что связано с индивидуальными особенностями воспитанников.

Для процесса воспитания присуща двусторонность, т.е. обязательное участие в нем и взаимодействие двух сторон – воспитателя и воспитуемых. В процессе воспитания воспитанник выступает и как объект воспитания, и как субъект, который сам совершает определенные действия, усваивает нормы

поведения, определяет ту или иную линию поведения в своих отношениях с сокурсниками и коллективом в целом. Можно утверждать, что процесс воспитания – это целенаправленный педагогический процесс взаимного активного воздействия при руководящей и направляющей роли воспитателя. Его сущность состоит в организации жизнедеятельности каждого студента и группы в целом, выработке у них стойких положительных норм поведения, принятых в обществе.

Воспитание осуществляется двумя универсальными путями: средствами духовного воздействия и включения человека в различные виды деятельности, которая дает ему возможность усвоить социальный опыт, направленный на формирование гуманистических межличностных и общественных отношений в реально существующих или специально созданных условиях.

Основные задачи воспитания можно сформулировать следующим образом:

- ✓ формирование национального сознания, любви к своему народу, родной земле, готовности ее защищать;
- ✓ обеспечение духовного единства поколений, воспитание уважения к родителям, женщине-матери, культуре и истории родного народа;
- ✓ формирование высокой языковой культуры;
- ✓ воспитание духовной культуры личности, создание условий для свободного выбора ею мировоззренческой позиции;
- ✓ утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, трудолюбия и др.;
- ✓ обеспечение высокой художественно-эстетической осведомленности и воспитанности личности;
- ✓ формирование экологической культуры и гармонии ее отношений с природой;
- ✓ развитие индивидуальных способностей и талантов молодежи, обеспечение условий ее самореализации;
- ✓ обеспечение физического развития молодого поколения, охрана и укрепление его здоровья;
- ✓ формирование умений межличностных отношений и подготовка молодежи к жизни в условиях рыночных отношений.

Эффективность процесса воспитания определяется закономерностями и внутренними противоречиями, которые являются его движущими силами. К ним относятся противоречия внутренние и внешние. Внешними являются противоречия между внешними требованиями и поведением самой личности, внутренними – противоречия между притязаниями личности воспитуемого и его возможностями, между потребностями и способами их удовлетворения и др. Отсюда вытекают соответствующие закономерности, обусловленные противоречиями между целями и характером их достижения в системе воспитания и самовоспитания; между требованиями, которые выдвигает государство к коллективу и личности, и социальным опытом, возможностями их выполнения; между новыми потребностями и интересами воспитанников и уровнем готовности последних к их реализации, что определяется достижениями культуры, деятельности и человеческих отношений; между

авторитарними отношениями и отношениями сотрудничества в обществе и коллективе.

В организации и управлении учебно-воспитательным процессом можно отметить важную роль приверженности принципам воспитания:

- ✓ принцип народности – единства общечеловеческого и национального; любви к родному краю, его культуре, народным традициям;
- ✓ принцип природосообразности воспитания (учета многогранности и целостности природы человека, его возрастных, анатомо-физиологических, региональных особенностей);
- ✓ принцип культуросоответствия воспитания;
- ✓ принцип гуманизации, демократизации воспитания;
- ✓ принцип непрерывности воспитания;
- ✓ принцип этнизации воспитания (наполнение воспитания национальным смыслом, развитие национального самосознания, чувства принадлежности к своему народу);
- ✓ принцип дифференциации и индивидуализации процесса воспитания;
- ✓ принцип последовательности, систематичности, вариативности и интегративности форм и методов воспитания;
- ✓ принцип активности и сознательности личности;
- ✓ связь воспитания с жизнью и практикой;
- ✓ принцип воспитания в коллективе;
- ✓ принцип единства требований и уважения к личности;
- ✓ принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям личности.

Эти принципы, отражая общие закономерности процесса воспитания, определяют требования к содержанию, организации и методам воспитательного процесса в студенческих академических группах.

Можно выделить несколько основных направлений в воспитательной работе среди студентов:

1. Нравственное воспитание предусматривает развитие у студентов нравственного сознания, устойчивых моральных качеств, нравственных потребностей на основе усвоения норм и принципов общественной морали; развитие чувства патриотизма; формирование ответственного отношения к своей трудовой деятельности; выработку умений сопереживать, сочувствовать окружающим людям посредством развития чувства уважения к старшим, дружбы и товарищества со сверстниками; формирование активной жизненной позиции; привитие заинтересованности в конечных результатах труда и др. Основными задачами нравственного воспитания являются формирование национального сознания и самосознания, сознательной дисциплины, обязанностей и ответственности, чувства уважения к закону, к старшим, женщине, желание жить в гармонии с природой. Система нравственного воспитания, содействуя формированию нравственного опыта и являясь основой духовной сферы личности и вместе с тем ее интеллектуальным развитием, служит формированию волевых качеств. Основной критерий оценки нравственной воспитанности – поведение

студента, отношение его к труду, обучению, окружающей действительности, собственности, к старшим, к самому себе.

2. Умственное воспитание человека характеризуется развитием его интеллекта, способности к мышлению, учебно-познавательной деятельности. Оно происходит в условиях специального обучения и воспитания. Содержание умственного воспитания – это система фактов, понятий, положений во всех областях науки, культуры и техники. Образованный человек должен овладеть основами науки и техники, искусства и культуры, так как специальные знания, высокая профессиональная подготовка, общая культура человека превращаются сегодня в обязательное условие успешного труда в разных сферах деятельности. Умственное воспитание решает следующие задачи: вооружение студентов запасом знаний, соответствующих социально-экономическому прогрессу общества; формирование основ научного мировоззрения; развитие интеллекта и познавательных способностей, культуры труда; развитие потребности в образовании, постоянном пополнении своих знаний, расширение кругозора. Реализация задач умственного воспитания связана с применением методов, ориентированных на максимальное развитие познавательных и творческих сил личности. При организации занятий больше времени уделяется всем видам работ, опирающимся на самостоятельность студентов, активизирующим их мышление, а также обучению их приемам самостоятельного добывания знаний, в работе с разными источниками получения необходимой информации. Этому способствуют новые принципы организации учебного труда и воспитательной работы на строительном факультете. В их числе выделение ведущих научных и мировоззренческих идей, усиление межпредметных связей, интегративный подход в обучении и воспитании.

3. Трудовое воспитание призвано развивать у студентов чувство уважения и готовности к добросовестному труду. Оно решает две группы задач. Одна связана с выработкой трудовых умений и навыков, другая – с выработкой нравственных, эстетических и других компонентов, которые способствуют осознанию будущими специалистами общественной и личной необходимости качества учебного труда как важнейшего условия развития их способностей в сфере избранной профессии. Выработка собранности, воли, работоспособности, целеустремленности является основой трудового самовоспитания, самосовершенствования, самообразования, самостоятельности. При этом критериями трудовой воспитанности должны стать личная заинтересованность и продуктивность труда, его отличное качество, трудовая активность и творчество, трудовая дисциплина и т.п.

4. Эстетическое воспитание предполагает преобразование эстетических ценностей общества в эстетическую культуру личности. Средствами эстетического воспитания являются природа, искусство, окружающая действительность, духовные идеалы и культура. Эстетическое воспитание вносит значительный вклад в формирование мировоззрения человека, воздействуя на его чувства, сознание, способствуя выработке его взглядов и укреплению убеждений. Вместе с тем оно предопределяет развитие многих психических качеств человека, прежде всего его эмоциональной сфере,

фантазії, воображення, образного і творчого мислення, що дуже важно для пробудження в людині творчих сил і здібностей. Оскільки в сучасних умовах зростає роль і значення духовних цінностей і посилюються моральні початки в житті людини, постільки зростає роль естетичного виховання, створюються умови для становлення естетичного свідомості (форми суцільного свідомості, представляючої собою мистецтвенно-емоційне засвоєння дійсності людиною через почуття, переживання, оцінки, смаки, ідеали), розвиваються естетичні почуття (почуття задоволення, яке переживає людина, сприймаючи прекрасне в дійсності і в виробленнях мистецтва), естетичний смак (здатність людини правильно оцінювати прекрасне, відмінити істинно прекрасне від неестетичного), естетичні ідеали (представлення людини о прекрасному, до якого він прагне, на яке рівняється), естетика поведінки (проявлення рис прекрасного в вчинках і діях людини, в спілкуванні з іншими людьми). Виховання у студентів естетичного ставлення до дійсності включає активні дії по охороні і захисту всього прекрасного, прагнення творити прекрасне, вносити красу в оточуючу дійсність.

5. Фізичне виховання сприяє зміцненню здоров'я, підвищенню продуктивності навчальної праці студентів, формує елементи фізичної культури, яка, будучи результатом комплексного впливу соціально-біологічних, екологічних, медичних і психо-емоційних факторів, слугує показником фізичного, психічного і соціального благополуччя людини. Основними завданнями фізичного виховання в умовах вищої навчальної заклади є зміцнення і закалювання організму; сприяння правильному фізичному розвитку і підвищенню працездатності організму; виховання волі, смелості, наполегливості, дисциплінованості, почуття дружби і товариства, навичок культурного поведінки і др.; залучення студентів до регулярних занять спортом, що сприяє зміцненню здоров'я, підвищенню стійкості організму до хвороб.

6. Екологічне виховання передбачає формування у студентів правильного ставлення до проблем оточуючої середовища, бережливого ставлення до природи, історичним пам'ятникам, необхідності їх збереження і приумноження. Збота про природні багатства, бережливе використання природних ресурсів – найважливіші завдання екологічного виховання.

7. Правове виховання спрямоване на формування високої правової культури студентів, підвищення рівня їх правосвідомості. Зміст правового виховання визначається особливостями права як нормативно-регулюючого явища, охоплюючого різні області соціального життя. Правове виховання вирішує завдання розширення запасу правових знань, формування стійких морально-правових ціннісних орієнтацій, глибокої впевненості в необхідності виконання вимог законодавства, поваги і суворого дотримання законів України.

Правовое воспитание прививает уважение к правилам общежития, непримиримость к любым нарушениям законности, готовность участвовать в охране правопорядка.

8. Антинаркогенное воспитание решает следующие задачи: вооружение обучаемых знаниями о пагубном воздействии табака, алкоголя, наркотиков; проведение широкой разъяснительной работы о последствиях употребления наркогенных средств; выработка у студентов своеобразного психологического «тормоза», который удерживал бы их от употребления психоактивных веществ; своевременное выявление тех, кто периодически употребляет эти средства, и проведение с ними индивидуальной работы с целью преодоления пагубных привычек. Кураторами студенческих групп регулярно проводятся беседы о здоровом образе жизни, о вреде курения, о недопустимости злоупотребления алкогольными напитками.

9. Экономическое воспитание предполагает решение таких задач как развитие экономического мышления личности для правильного понимания действия законов и явления экономической жизни; формирование современного понимания процессов общественного развития, понимания роли труда и своего места в трудовом процессе; воспитание бережного отношения к государственной собственности, особенно в условиях рынка; выработка умений, которые дадут возможность принимать активное участие в экономической деятельности на производстве. Критериями оценки уровня экономического мышления служат глубина экономических знаний, умение проникать в суть происходящих процессов и событий, видеть, как возникают экономические проблемы и находить пути их решения. Современный стиль экономического мышления предполагает ориентацию на конечные результаты деятельности.

Воспитание осуществляется с помощью системы способов (форм и методов), которые используются с целью создания условий для становления и творческого самосовершенствования личности, развития коммуникативных способностей, социальной активности и зрелости, национального самосознания, гуманистической направленности личности. В широком понимании форма – способ организации, а метод – способ достижения результатов деятельности. Формы воспитания служат для внешнего выражения содержания воспитания, способов организации и взаимосвязи его отдельных элементов. Следует выделить массовые, групповые и индивидуальные формы воспитания, которые имеют свою специфику. Массовые формы работы характеризуются эпизодичностью проведения воспитательных мероприятий и значительным количеством их участников (тематические вечера, смотры, конкурсы, спортивные соревнования, олимпиады, фестивали). Групповые формы воспитательной работы отличаются продолжительностью, постоянством в определенной группе (диспуты, коллективные творческие дела, кружки, художественная самодеятельность, экскурсии и т.д.). Индивидуальная воспитательная работа предполагает самостоятельную работу студента над собой под руководством воспитателя, постепенно переходящую в самовоспитание. Методы определяют конкретные пути реализации целей воспитания, повышения эффективности организационных форм.

Поняття «форма виховання» і «метод виховання» близькі по значенню. Часто одні і те жє способи виховального впливу можуть розглядатися і як форма, і як метод (наприклад, бесіда). Методи виховання мають приєми (сукупність конкретних дій в структурі методу), серед яких слід виділити створюючі (похвала, прохба, довіра і др.) і гальмуючі (намік, недовіра, осудження і др.). З практики виховальної роботи в студентських академічних групах можна виділити кілька методів, поклаив в їх основу цілісну структуру діяльності, яка включає усвідомлення процесу діяльності, її організацію, стимулювання діяльності, контроль і аналіз результатів.

К першій групі можна віднести методи формування свідомості особистості. Тут слід виділити переконання (вплив на свідомість, почуття, волю особистості), основними формами розвитку якого є бесіди, лекції, диспути, зустрічі, конференції др., а також особистий приклад – цілеспрямоване і систематичне вплив викладача на студентів силою особистого прикладу, а також всіма видами позитивних прикладів як зразків для наслідування, ідеалу в житті. В їх основі лежить слово педагога, по словам В.Сухомлинського, – той міст, через який наука виховання переходить в мистецтво, майстерство.

К другій групі можна віднести методи організації і формування досвіду суспільного поведіння, з допомогою яких формуються вміння, виробляються звички, навички, створюються умови для формування позитивних внутрішньокласових взаємовідносин, прививаються елементи морального етикету. К ним можна віднести:

1. Педагогічні вимоги: пряме (характеризується такими ознаками, як інструктивність, рішучість, і проявляється в формі вказань, можливо, наказу) і опосередковане (опирається на сформованість у студентів цілей, переконань і проявляється в формі прохби, поради, наміку і др.).

2. Суспільне мніє колективу.

3. Метод навчання – організація планомірного і регулярного виконання студентами визначених дій з метою їх переходу в форми суспільного поведіння.

4. Створення виховуючих ситуацій.

К третій групі можна віднести методи стимулювання діяльності і поведіння. К ним відносяться методи поощрення, осудження.

Четверта група охоплює методи контролю і самоконтролю, самооцінки діяльності і поведіння. Володіючи системою методів виховання, куратор студентської групи в кожному конкретному випадку вибирає те з них, які, по його мніє, будуть найбільш раціональними. В.Сухомлинський підкреслював: «Виховуємо ми не тими або іншими методами або приємами, а особистістю. Без одухотворення живою мислюю і страстю метод залишається мертвою схемою».

Из опыта работы среди студентов, можно сказать, что методы воспитания нельзя выбирать произвольно. Будучи очень гибким и тонким инструментом прикосновения к личности, метод воспитания всегда должен быть обращен к коллективу, использоваться с учетом его динамики, зрелости, организованности. Это означает, что выбор методов подчиняется ряду закономерностей и зависимостей, среди которых первостепенное значение имеют цель, содержание и принципы воспитания, конкретная педагогическая задача и условия.

Значительное место в воспитательном процессе занимает коллектив. Реализация достижений лучших студентов и студенческих групп в повышении качества учебного труда позволяет использовать ряд методов и приемов, которые могут благотворно влиять не только на развитие личности, но и коллектива в целом. Среди них, в частности, общественное мнение коллектива – испытанное средство формирования положительных качеств личности, одно из движущих сил воспитания молодого специалиста.

Кураторство – одна из форм учебно-воспитательной работы со студентами на факультете. Многолетний опыт показывает, что кураторство – это незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов. Она позволяет решать многие задачи, в том числе оказывать студентам помощь в учебе и других возникающих проблемах, передавать молодежи жизненный опыт, знания и традиции, оказывать определенное воздействие на их мировоззрение и поведение.

О.В. Леонова

(Національний гірничий університет)

СУЧАСНИЙ СТАН РОЗВИТКУ ВІТЧИЗНЯНОГО ЗАКОНОДАВСТВА, ЩО РЕГУЛЮЄ АДМІНІСТРАТИВНІ ВІДНОСИНИ В СФЕРІ НАДРОКОРИСТУВАННЯ В УКРАЇНІ

На сучасному етапі розвитку вітчизняного законодавства про надра правове регулювання відносин надрокористування здійснюється з метою забезпечення раціонального, комплексного використання надр для задоволення потреб у мінеральній сировині та інших потреб суспільного виробництва, охорони надр, гарантування при користуванні надрами безпеки людей, майна та навколишнього природного середовища, а також охорона прав і законних інтересів підприємств, установ, організацій та громадян. Під надрокористування розуміється діяльність користувачів надрами, що передбачена та захищена законом, і яка здійснюється на території України або на територіях, що підпадають під її юрисдикцію, спрямовану, у відповідності з цільовим призначенням виду надрокористування, на використання корисних якостей конкретної ділянки надр для вивчення, розвідки, видобутку або використання іншим чином ресурсів, що в них містяться, включаючи корисні копалини [2, с. 68].