

творческое мышление. Решение проблемных задач является своеобразным тренажером в развитии интеллекта и усиливает профессиональную подготовку будущих конкурентоспособных специалистов.

Итак, основой инновационного обучения должна выступать технология организации учебного процесса, построенная на объединении конструктивной и результативной самостоятельной деятельности студента, что предполагает совместное решение проблемных ситуаций и требует использования таких активных методов как мозговой штурм, дискуссии, сюжетно-ролевые игры, работа в парах, презентации. В связи с этим проблема индивидуализации обучения, увеличения самостоятельной работы и внедрения инновационных форм и методов в образовательный процесс является весьма проблематичной и требует от преподавателя существенных усилий и творчества.

Библиографические ссылки:

1. Луцик І.Г. Використання інтерактивних методів як засіб створення інтенсивного освітнього середовища // Нові технології навчання – 2007 - № 46.
2. Сорокина Н.Д. Инновационное обучение: сущность и содержание // Вестник МГУ. Серия 18: Социология и политология – 2002 - № 4.
3. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа [Текст] / МГУКИ – М.: ФАИР - ПРЕСС, 2004. – 416 с.
4. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. - М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.-320 с.

**М.Г. Складановская**

*(Приднепровской государственной академии строительства и архитектуры)*

## **ПСИХОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА**

В настоящее время невозможно осуществление большинства видов деятельности без знания и понимания психологических закономерностей. Задачи, решение которых требует психологической компетентности, возникают в той или иной форме во всех сферах жизни общества, определяясь возрастающей ролью человеческого фактора, ибо развитие общества, экономики, образования уже исчерпало экстенсивные возможности своего совершенствования.

В рамках евроинтеграционных процессов в современном профессиональном образовании сегодня особенно актуальными являются следующие требования: переход от информационно-объяснительного обучения студентов к деятельному, развивающему, построение субъект-субъектных отношений между преподавателем и студентом в процессе обучения, формирование личностных новообразований учащегося, способов усвоения, мышления, учебной деятельности, развитие познавательных возможностей и творческого потенциала студента. В Законе Украины “Про вищу освіту” четко

определена основная задача образования – развитие и саморазвитие человека как личности в процессе его обучения. Именно поэтому гуманизация образования, как одно из основных направлений реформирования образовательных систем мирового общества (по материалам ЮНЕСКО), должна быть ориентирована на создание условий для самоопределения и самореализации личности, интеграции личности в систему национальной и мировой культур, формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира. Из названных стратегических целей следуют непосредственные тактические задачи, которые необходимо решить в процессе обучения.

Одна из главных задач – стимулирование учебно-познавательной активности обучаемых, формирование познавательной мотивации – самого эффективного варианта из всех возможных мотивов деятельности учения. Именно мотивы определяют личностный смысл учебной деятельности студента, являясь основным рычагом повышения эффективности учебной деятельности, не исключая тех случаев, когда учение является для учащегося средством достижения других целей (получение престижной профессии, конкурентоспособности на рынке профессиональных услуг и т.д.), именно мотивационный аспект становится преобладающим в конструктивной части деятельности педагога в условиях резкого сокращения аудиторных часов на изучение ряда дисциплин, главным образом гуманитарных. Желание продолжать или не продолжать изучение курса является результатом планирования и осуществления процесса обучения в таких жестких временных рамках. Профессиональные психологи знают, что познавательная мотивация выступает не столько проявлением личностной черты, сколько отражением заданных условий деятельности; это открывает возможности для ее формирования посредством специально организованных дидактических воздействий. Таким образом, личностно-деятельный, личностно-ориентированный подход предполагает использование в процессе обучения таких приемов, активных форм и методов его организации, которые используют проблемные ситуации, перенос центра тяжести на развитие продуктивного и творческого мышления, индивидуализацию уровня учебных задач в зависимости от границ зоны ближайшего развития и зоны актуального развития студента. Огромное значение в возникновении и развитии познавательной мотивации студентов имеет стиль педагогического общения, выбранный преподавателем, уровень его педагогического мастерства, а также стиль общения студентов между собой.

Формирование позитивного отношения к выбранной профессии в значительной степени сказывается на эффективности учебной деятельности студентов, однако следует отметить обратную зависимость – влияние методов, форм обучения, стиля педагогического общения на уровень профессиональной мотивации. Психологам и педагогам известны результаты исследования А.А. Реан, выявляющие снижение профессиональной мотивации у студентов с I по V курсы. Причины этой тенденции можно, на наш взгляд, выделить следующие:

- неадекватність представлений о выбранной профессии характеру реальной профессиональной деятельности у выпускников средних школ и абитуриентов;

- незнание профессионально значимых качеств, необходимых представителю той или иной профессии, и, как результат, ошибки профориентационного плана и несоответствие психологических характеристик студента психологическим аспектам профессиональной деятельности;

- объективный процесс углубления и расширения профессиональных знаний в процессе обучения, выдвигающий новые требования к способам интеллектуальных действий при условии их недостаточной сформированности у данного студента;

- изменение уровня востребованности обществом представителей данной профессии, ее престижности;

- образовательные технологии, применяющиеся в конкретной образовательной системе, в данном вузе;

- личность педагога-преподавателя, индивидуальный стиль педагогической деятельности;

- недостаточная включенность всех изучаемых дисциплин в структуру профессиональной подготовки;

- неэффективная организация студенческой практики, стажировки.

Соответственно, возможные пути минимизации неудовлетворенности будущей профессией у студентов, повышение профессиональной мотивации в процессе обучения мы видим в следующем:

- применение научно обоснованных инновационных технологий обучения, поиск новых форм, методов обучения и их комбинация с традиционными, исходя из требований учебных задач, психологических особенностей студента и процесса обучения;

- индивидуализацию обучения, формирование индивидуального стиля деятельности невозможно осуществить без знания возрастных особенностей студента, возможностей его интеллектуального, эмоционального, личностного развития;

- усиление, как фундаментальности образования, так и связи изучаемых дисциплин с прикладными задачами современной науки, культуры, производства;

- создание в университете атмосферы приоритетов знаний, интеллекта, духовных ценностей, творчества как альтернативы потребительской психологии технократической цивилизации;

- психологическое обеспечение методической работы в вузе, выбор форм воспитательной работы, процесса адаптации первокурсников, возможности индивидуальной работы со студентами для решения проблемных ситуаций личностного плана;

- эффективная информация студентов обо всех возможностях, предоставляемых как вузом, так и общественными организациями.

Другая, не менее важная задача обучения, требующая опоры на психологические знания как преподавателя, так и студента – это организация усвоения способов и приемов интеллектуальной деятельности, развитие системы мыслительных операций, способности к рефлексии. Последнее особенно актуально при решении проблемных задач, когда неизвестны или не срабатывают привычные алгоритмы решения. Рефлексия осуществляет анализ ситуации, помогает найти причины затруднений, влечет за собой развитие креативных способностей студента и творческого мышления как процессуального аспекта креативности. А продуктом учебной деятельности будет не только структурированное знание, практические умения по их применению, но и личностные новообразования психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах. Примером может являться формирование теоретического мышления, являющееся необходимым условием успешного обучения в высшей школе.

Темпы прироста объема научной информации в последние десятилетия делают проблему обучения учебной деятельности, приемам интеллектуальной деятельности особенно актуальной, так же как и организацию непрерывного образования взрослого специалиста в течение всей его жизни, периода профессиональной деятельности. Решение этой проблемы делает менее болезненными также ошибки в профессиональной ориентации, переквалификацию, овладение новыми специальностями.

Важнейшую роль результаты научных психологических исследований играют в дидактическом творчестве, создании новых педагогических технологий. Создание новых образовательных технологий, имеющих своей целью оптимизацию форм обучения, образования, с необходимостью зиждется на психологических закономерностях перцептивных, мнемических, мыслительных процессов и возможностей их активизации, учете возрастных особенностей субъектов педагогического процесса, их личностных свойств, анализе структуры профессиональной деятельности будущего специалиста.

Открытость высшего учебного заведения для инноваций и адаптации мирового опыта – важный критерий эффективности развития и формирования имиджа современного ВУЗа. Поэтому стратегическими целями работы ВУЗа в области внедрения инновационных технологий в высшей школе мы считаем следующие:

- психолого-педагогические исследования определения факторов эффективности инновационного обучения;
- экспериментальная работа по апробации новых учебных планов, программ, образовательных технологий;
- изучение и обобщение опыта преподавателей ВУЗа для достижения оптимального соотношения между традициями отечественной высшей школы и новыми тенденциями мирового образовательного пространства;
- пропаганда психолого-педагогических знаний с помощью лекций, семинаров, научно-практических конференций, СМИ, издания учебной литературы.

Главной целью внедрения инновационных технологий в высшей школе является формирование личности компетентного профессионала, способного самостоятельно решать нестандартные задачи в профессиональной деятельности и социальной сфере, постоянно самосовершенствующегося как личность.

Автор считает необходимым разработку концепции психологического сопровождения профессионального становления личности в высшем техническом учебном заведении. Основные составляющие этого процесса:

- Адаптация первокурсника.
- Прозрачность учебного процесса на всех курсах.
- Возможность получения студентом психологической помощи в кризисных ситуациях.
- Специальные занятия для первокурсников по формированию базовых умственных действий и навыков самостоятельной работы.
- Четкая информация о расписании консультаций преподавателей, возможности консультирования у всех преподавателей.
- Доведение до студента полной информации о работе центров, клубов, секций, студенческое самоуправление для социальной адаптации студента.
- Популяризация участия студентов в научных конференциях, публикации студенческих научных работ.
- Возможности выбора студентом личностно-ориентированных дисциплин на всех курсах.
- Повышение психолого-педагогической компетенции преподавателей и кураторов групп.

Только при выполнении этих условий цель образования как системы и личностная цель студента будут совпадать. Именно тогда применение научных разработок, инновационных технологий в образовательном процессе даст свои благодатные плоды.

**О.С. Фесенко**

*(Дніпропетровський педагогічний коледж  
Дніпропетровського національного університету)*

## **ОБҐРУНТУВАННЯ ПРИНЦИПІВ ФОРМУВАННЯ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НОВОГО ПОКОЛІННЯ З УРАХУВАННЯМ ЗМІН ЗАКОНОДАВСТВА**

Протиріччя практики формування стандартів вищої освіти полягають у наступному:

– якщо напрям підготовки містить декілька спеціальностей, то складно сформувати для них спільну базу нормативних дисциплін природничо-наукового та професійно-практичного циклів підготовки;

– відповідно до діючої законодавчої бази назви, зміст та обсяг вибіркового дисциплін профілізації на спеціальності напряму кожний ВНЗ здійснює