

В.В. Ткачов, М.С. Пушкарь
(Національний горний університет)

МОБИЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВХОЖДЕНИЯ ВО ВСЕМИРНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ПРОГРАММ

Присоединение к Болонскому процессу позволяет Украине войти в единый европейский простор высшего образования. Это расширяет возможность выпускников наших высших учебных заведений по трудоустройству, обеспечивает их мобильность и увеличивает конкурентоспособность на европейском рынке.

Реализация этой возможности может быть осуществлена путем получения квалификации высшего образования соответствующего уровня, которая признается уполномоченными органами европейских государств. Для этого, с одной стороны, в Украине ведутся работы по составлению соответствующих европейским стандартам ОКХ и ОПП, которые должны пройти международную аккредитацию, с другой стороны, внедрены приложения к диплому, позволяющие работодателям и выпускникам вузов находить общий язык при трудоустройстве на базе использования категорий профессиональной квалификации. Однако этого оказывается недостаточно, чтобы заинтересовать работодателей западных стран трудоустраивать наших выпускников. Они плохо знают систему высшего образования Украины и уровень реальной подготовки специалистов.

На кафедре автоматизации и компьютерных систем накоплен значительный опыт стажировки и обучения студентов, преподавателей и аспирантов в Ройтлингенском университете техники и экономики.

За последние 10 лет свыше 20 преподавателей и студентов ознакомились с системой обучения в немецких ВУЗах, учебными планами бакалавров и магистров, системой оценки знаний.

Сам учебный процесс организован так, как и в ВУЗах Украины, но студент посещает лекции и лабораторные занятия потому, что он знает - с преподавателем быстрее будет усвоен материал, чем самостоятельное изучение.

На каждую дисциплину, которую изучает студент, он получает конспект лекций, методические указания к лабораторным работам, перечень задач, которые выносятся на экзамен и расписание экзаменов.

На момент проведения испытаний за все виды занятий студент должен быть аттестованным, то есть иметь оценку.

С целью адаптации наших студентов к немецким программам обучения преподавателями кафедры совместно с профессором Ройтлингенского университета Г. Грулером написаны учебные пособия по дисциплинам «Робототехника и мехатроника» и «Микропроцессорная техника» с профессором Г. Грулером и профессором Эслингенского университета Н. Нойбергером.

В границях співробітництва з цим університетом на кафедрі АКС передані сучасні технічні засоби автоматизації та програмні контролери CAN і Interbus з програмним забезпеченням.

Професори вказаних вище німецьких вишів щорічно на кафедрі АКС читають лекції по використанню шинних технологій та Інтернет в автоматизації.

В відповідності з угодою з Райтлінгенським університетом передбачені спільні роботи в області наукових досліджень по міжнародним проектам (INTAS, DAAD, VVL).

В частині, в межах проекту VVL на кафедрі АКС розроблена, виготовлена та введена в навчальний процес лабораторна установка, на якій можуть виконувати лабораторні роботи через Інтернет студенти РУТЕ та ГВУЗ «НГУ».

Кафедра АКС співробітничала і з іншими фірмами, як на Україні, так і за кордоном.

В теперішній час кафедрі в межах співробітництва передано обладнання для автоматизації фірмами СВ «Альтера» та «Фенікс-контракт», на основі яких створені навчальні центри для навчання студентів.

Знання організації навчального процесу в ВНЗ Німеччини викладачами та студентами НГУ, освітніх програм, лабораторної бази та випускаемого обладнання іноземними фірмами підвищує мобільність наших студентів та сприяє входженню України до всесвітнього навчального процесу.

Бібліографічні посилання:

1. Проблеми розробки галузевих стандартів вищої освіти нового покоління: зб. тез доповідей наук.-метод. конф., 12-13 травня 2011 р., Дніпропетровськ, НГУ, 2011.

О.В. Третяков

(Харківська національна академія міського господарства)

АКРЕДИТАЦІЯ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В УКРАЇНІ МОЖЕ СТАТИ ДІЄВИМ МЕХАНІЗМОМ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Постановка проблеми. Відповідно до Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2001 р. № 978, зі змінами, внесеними постановою КМУ № 1124 від 31.10.2011), акредитація вищого навчального закладу – це державне визнання його статусу (рівня акредитації).

Акредитація спеціальності у навчальному закладі (відокремленому підрозділі навчального закладу) з певного напрямку за певним освітньо-кваліфікаційним рівнем – це державне визнання відповідності рівня підготовки (перепідготовки) фахівців з цієї спеціальності державним вимогам [1, 2].

З метою визначення відповідності діяльності навчального закладу щодо підготовки (перепідготовки) фахівців з вищою освітою за спеціальностями, які зазначені в ліцензії, державним вимогам проводиться акредитаційна експертиза.